**Нормы и основные особенности речевого развития детей в разные годы жизни.**

**Речевое развитие детей 4 - 5 лет**

**Характерные особенности развития речи детей 4 – 5 лет**  
1. Фразовая речь ребенка усложняется, становится разнообразней, правильнее, богаче.  
2. Активный и пассивный словарный запас непрерывно увеличивается.  
3. Предложения усложняются, состоят уже из 5-6 слов.   
4. В речи ребенок использует предлоги и союзы, сложноподчененные и сложносочиненные предложения.   
5. Звуковая сторона речи развивается, совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков.  
6. Уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии.   
7. Дети довольно легко запоминают и рассказывают сказки, стихи, передают содержание картинок, могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, передавать своими словами личные впечатления. В этом возрасте начинается оречевление игровых действий, что свидетельствует о формировании регулятивной стороны речи.  
8. Речь становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.   
  
**Нормы речевого развития детей 4 – 5 лет**  
Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 4 - 5 лет.  
1. Словарный запас 2000 слов и более.  
2. Бурно развивается «словотворчество».  
3. Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.  
4. Активно использует в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы.  
5. Называет животных и их детенышей, времена года.  
6. Читает наизусть небольшие стихотворения, пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.  
7. Понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т.д.), союзы (куда, что, когда, сколько и т.д.).  
8. Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.  
9. Выговаривает слова из 4 слогов; составляет предложения из 5-8 слов.  
10. Появляется монологическая речь.  
  
**Отклонения в речевом развитии ребёнка 4 – 5 лет**  
Вас должны насторожить следующие показатели:  
1. Лексические нарушения: бедность словарного запаса, неправильное понимание смысла и значения слова.  
2. Нарушения структуры слов: перестановки или пропуски слогов при произношении.  
3. Ритмические отклонения: послоговое произношение слов, слишком быстрый или наоборот слишком медленный темп речи, запинки и необоснованные паузы, заикание.  
4. Проблемы с произношением: пропуск и замена звуков («Р» на «Л» или «Й»; «Л» на «ЛЬ»), нечеткое произношение.  
5. Неправильное построение предложений.  
6. Сложности с составлением кратких рассказов и пересказами маленьких текстов.  
  
**Методы развития**  
При нарушении речевого развития у ребенка следует обязательно обратиться к логопеду, который поможет быстро и эффективно разрешить возникшую проблему.  
Однако очень важно помогать ребенку развивать речь самостоятельно. Начиная с четырех лет словарный запас у детей быстро увеличивается. Поэтому для того чтобы ребенок научился правильно разговаривать, родителям следует обратить внимание на следующие рекомендации:  
1. В разговоре со своим ребенком говорите правильно, не коверкая слова, четко и внятно (без лепета и «детских слов»).  
2. Развивайте у ребенка мышцы челюсти и языка (для этого есть нехитрые упражнения, например: нужно надувать щеки, полоскать рот, перекатывать воздух из одной щеки в другую и т.д.).  
3. Как можно больше читайте ребенку. Небольшие стихи и сказки – лучший вариант.  
4. Не плохо было бы выполнять артикуляционную гимнастику.  
5. Разговаривайте со своим ребенком, отвечайте на его вопросы, просите рассказывать о тех или иных событиях, составлять маленькие рассказы (по картинкам, описание предмета).  
6. Развивайте мелкую моторику, речевое дыхание, темп и ритм произношения с помощью музыкальных занятий.  
7. Не ограничивайте общение ребенка со сверстниками.  
8. Старайтесь облекать занятия в игровую форму, не стоит принуждать ребенка.  
9. Увеличивайте занятие постепенно, доделывайте начатое до конца, если ребенок не справляется с заданием, переключитесь на более легкое.  
10. Создавайте у ребенка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы.  
11. Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребенку с любовью.

**Как же в норме развивается речь ребенка?**  
  
Каждый родитель задается этим вопросом, но не каждый находит на него ответ. [Развитие речи](https://puzkarapuz.ru/content/defectology/deti_s_narusheniyami_rechi/) ребенка – это не только звукопроизношение, но и словарный запас, умение составлять предложения, выражаться грамматически правильно (например, при согласовании слов или при употреблении местоимений и глаголов прошедшего времени) и т.д. Посмотрим же, что и как должен говорить ребенок в каждом возрасте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Развитие речи** |
| [Новорожденный](https://puzkarapuz.ru/content/zabota_o_malyshe/novorozhdennyj/) (0-1 месяц) | Крик. Ребенок реагирует на обращенную к нему речь, на интонацию (на ласковую – радуется, на резкую – плачет). |
| Грудной 1-3 месяца | Примерно к 2 мес. Появляется гуление, т.е. ребенок издает отдельные звуки и прислушивается к ним (а-а-а, о-о-о, м-м-м). Все дети мира гулят одинаково и не отражают особенностей той языковой системы, к которой принадлежат (дети англичан, русских, японцев и т.д.) |
| 3-6 месяцев | С 3 мес. у малышей развивается лепет (агу-гу, ба-ба-ба и т.п.). В этот момент ребенок начинает усваивать определенные фонетические нормы «своей» языковой системы. С 5 мес. Дети пытаются подражать артикуляции взрослых. Многократное  повторение отдельных звуков или слогов закрепляет двигательный навык. |
| 6-9 месяцев | Начиная с 6 мес. малыш активно путем подражания произносит отдельные слоги (па-па-па, тя-тя-тя, ма-ма-ма и т.п.). Ребенок способен повторить за взрослым разнообразные сочетания звуков.  Ребенок связывает определенные звукосочетания с предметами (мяу-мяу – кошка, гав-гав – собака, тик-так – часы и т.п.). В это время необходимо создать наиболее благоприятные условия для развития речи.  **К таким условиям можно отнести следующие**:  1) Старайтесь не включать телевизор для фона. Последние исследования в области детской речи выявили, что постоянно работающий телевизор, радио и т.д. могут являться причиной задержки речевого развития детей.  2) После года не разговаривайте с ребенком на языке «мам и нянь», например, «гуля» - голубь, «ням-ням» - кушать.  3) Разнообразьте свою речь, вводите новые слова, следите за своим произношением, за чистотой собственной речи. |
| 9 месяцев 1 год | **К концу 1 года появляются первые слова. Их количество варьируется от 2 до 10. Ребенку для произношения к году доступны следующие звуки: а, у, и, п, б, м.**  Таким образом, заканчивается подготовительный этап развития речи. |
| Ранний (1-3 года) | С появлением первых слов начинается этап развития активной речи. Ребенок с огромным удовольствием повторяет за взрослым и сам произносит слова, при этом он может путать и искажать звуки и слова. В начале пути активного усвоения речи ребенок использует обобщающую функцию слова (например, слово «киса» может означать «киса моется», «киса пришла», «киса мяукает» и т.д.). Такая речь обусловлена ситуацией и сопровождается жестами, мимикой.  **К полутора годам словарный запас ребенка увеличивается до 100 слов, в речи появляются простые предложения.**  **К концу раннего возраста словарный запас увеличивается до 1500 слов.** В своей речи малыш использует сложные предложения, появляются союзы: когда, потому что и т.п. Речь детей трехлетнего возраста очень интересна: они образуют новые слова, произносят интересные словосочетания – все это свидетельствует о том, что малыш развивается.  **Ребенку в 2 года для произношения доступны следующие звуки: о, н, т’, д’, т, д, к, г, х, в, ф. К 3 годам к ним присоединяются й, л’, э, с’.**  В данном возрасте малыш еще физиологически не готов произносить сложный звуки. Ему необходимо, что называется «набить язычок». |
| Дошкольный (3 года-6 лет) | **В 3 года словарный запас дошкольника может составлять  до 3000 слов.** Он постепенно увеличивается, совершенствуется. Практически у всех детей наблюдаются недостатки произношения.  В 5 лет у ребенка проявляется способность к монологической речи, т.е. ребенок может составить короткий пересказ сказки или составить рассказ по [картинке](https://puzkarapuz.ru/content/english_for_kids/). **В 3-4 года в речи ребенка должны появиться звуки ы, с з,ц. И в возрасте от 3 до 5 лет появляются звуки ш, ж, ч, щ, л, р, р’.**К 7 годам ребенок правильно стрит любые предложения, произносит любые звуки. |
| Школьный (от  7 лет) | В 7 лет появляется письменная речь, а в подростковом возрасте  – литературная и сленг. |