**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 68 ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА»**

**(МАДОУ «ЦРР – ДС № 68 г. Благовещенска»)**

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе образовательной деятельности

в группах компенсирующей направленности

на 2020 – 2021 учебный год

Благовещенск, 2020

Рабочая программа образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности, представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – ДС № 68 г. Благовещенска» (далее – ООП) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми возрастем от 3,5 до 7 лет, имеющими умственную отсталость и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям-физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана для компенсирующих групп детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);

- Конвенции о правах инвалидов (принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106);

- Федерального закона ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;

- СП 2.4.3648-20 утвержденные Постановлением Главного Государственного врача от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ФГОС дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа разработана на 2020-2021 учебный год и реализуется на все время пребывания детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью программы являетсяформирование и развитие речи и её компонентов у детей с СНР в условиях групп компенсирующей направленности.

Задачи:

1. Создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках - занятиях, в играх, в повседневной жизни;
2. Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
3. Учить понимать обращенную речь;
4. Формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
5. Учить поддерживать зрительный контакт с говорящими, реагировать на обращение к нему;
6. Формировать у ребенка невербальные формы коммуникации;
7. Развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
8. Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей;
9. Учить использовать доступные знаковые системы;
10. Учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
11. Создавать у ребенка предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
12. Развивать звуковую культуру речи;
13. Учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
14. Развивать слуховое внимание и восприятия;
15. Развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
16. Учить ребенка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса: педагог, ребенок, родитель.

В процессе работы над программой учитывалось положение о том, что программа образования ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью является системообразующим фактором в целостном образовательном процессе, в частности, в процессе коррекционно-развивающего обучения.

В компенсирующих группах № 9и № 10 воспитываются дети от 4-х до 8-ми лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Но стоит отметить, что часто это нарушение осложняется такими диагнозами как: расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности, синдром Дауна и пр.

Нарушения речи у умственно отсталых детей представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями является неоднородной.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;

- владеющие частичным звукопроизношением, небольшим словарным запасом и простой фразой;

- владеющие формально хорошо развитой речью.

II. Содержательный раздел

Содержание рабочей программы для детей умственной недостаточностью разработано с учетом содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с УО в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Диагностическая работа.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Развитие связной речи

4. Методическое направление**.**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делится на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углубленная диагностика, индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – первый этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей).

Февраль, март, апрель, май – второй этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков.

Основные направления работы по развитию уровней речи дошкольников: развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. Развитие словаря. Развитие слухового восприятия. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. Развитие функций голоса и дыхания.

Индивидуальная работа с ребенком на весь учебный год строится на основе результатов проведенной диагностики и в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ООП, который заполняется всеми педагогами в комплексе. В данном маршруте отмечаются характеристика ребенка, особенности диагноза, направления работы, формы, виды деятельности, в которых они будут реализовываться.

Маршрут разрабатывается на 1 учебный год, в конце которого делается сравнительный анализ динамики развития ребенка.

В ИОМ учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности.

III.Организационный раздел. Режим дня

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

При организации коррекционно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.