**Подборка словесно-диактических игр по теме: «Осень» для дошкольников**

Дети должны знать:

* названия осенних месяцев, основные приметы осени;
* изменения, происходящие осенью в растительном и животном мире;
* чем занимаются осенью люди, как одеваются;
* отличительные особенности ранней и поздней осени.

Дети должны уметь:

* обобщать, сравнивать признаки, конкретизировать понятия, выделять основные приметы осени, анализировать явления, использовать имеющиеся знания об осени в решении задач, выполнении упражнений, заданий;
* интересоваться явлениями живой и неживой природы.

**Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами «Назови ласково» (детям от 5 лет)**

Дождь — дождик, дождичек, солнце — солнышко,

лужа — лужица, дерево — деревце,

ветер — ветерок, лист — листок, листик, листочек,

туча — тучка, лес — лесок,

сад — садик, птица — птичка.

**Образование множественного числа существительных в родительном падеже «Один — много» (детям от 6 лет)**Месяц — месяцев, дерево — деревьев,

дождь — дождей, фрукт — фруктов,

лужа — луж, овощ — овощей,

урожай — урожаев, листья — листьев,

сад — садов, птица — птиц,

огород — огородов, слякоть — слякоти,

зонт — зонтов, лес — лесов.

**Согласование существительного и прилагательного «Скажи со словом "осенний"»**

Небо (какое?) — осеннее,

ветер (какой?) — осенний,

аллея (какая?) — осенняя.

Упражнение продолжают со словами: солнце, туча, дождь, цве­ты, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.

**Образование качественных прилагательных «Назови, какая погода?»**

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая,

... дует ветер — ветреная;

если на улице холодно, какая погода? — холодная;

если пасмурно — пасмурная,

... сыро — сырая,

... хмуро — хмурая,

... солнечно — солнечная,

... ясно — ясная.

**Образование множественного числа глаголов, существи­тельных и прилагательных «Один — много» (скажи по об­разцу) (детям от 5 лет)**

Наступил осенний день — наступили осенние дни,

на дереве желтый лист — на деревьях желтые листья,

плывет темная туча — плывут темные тучи,

стоит большое дерево — стоят большие деревья,

идет холодный дождь — идут холодные дожди,

дует сильный ветер — дуют сильные ветры,

висит теплая куртка — висят теплые куртки,

летит птичья стая — летят птичьи стаи.

**Пересказ рассказа «Осень» (детям 6**—**8 лет)**

После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах жел­теют, краснеют, опадают. Небо часто покрыто тучами, идут дож­ди. Они не такие, как летом, — теплые и сильные, а мелкие и холодные.

В начале осени еще много теплых дней, солнышко еще греет, в цветниках много цветов. Это золотая осень. Кругом красиво. К концу осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, стано­вится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, но от дневного тепла он тает. Почти все деревья стоят голые, цветы завяли. Становится холодно, поэтому птицы улетают на юг. Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму, сделав за лето запасы жира (медведь, еж, барсук), другие меняют шубку на более теп­лую (заяц, белка), многие животные запасают корм на зиму (белки, мыши).

Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно.

Осенью убирают урожай: овощи на огороде, фрукты — в саду.

Люди одеваются теплее: надевают куртки, шапки, теплые шта­ны, кофты, покрывают голову платочками, обувают сапоги, бо­тинки.

**Поиск фактических ошибок «Исправь ошибки» (детям от 6 лет)**

Лето прошло, и наступила осень. Подули холодные ветры, завя­ли цветы, на деревьях распустились листочки. Звери стали делать запасы на зиму: ежик — мед, белка — орешки, медведь — капусту, лисичка — яблоки. С юга прилетели птицы.

Дети надели панамки и вышли гулять во двор. Они играли в прятки, лепили снеговика и кормили крошками птиц.

**Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи»**

Люди осенью одеты, (во что?) — ... ;

школьники идут с портфелями (куда?) — ... ;

листья на деревьях стали (какими?) — ... ;

цветы на клумбах (что сделали?) — ... ;

птицы улетают (куда?) — ... ;

звери делают на зиму (что?) — ... ;

люди собирают в лесах, садах, на полях и

огородах (что?) — ....

**Поиск антонимов «Скажи наоборот»**

Осень ранняя — осень поздняя,

день веселый — день грустный,

день солнечный — день пасмурный,

облако белое — туча черная,...

холодная — жаркая

**Дидактическая игра «Подбери слова».**

Цель: Расширять словарный запас детей, уточнять значение слов. Развивать мышление.

Материал. Мяч.

Ход игры

Предложить детям встать по кругу, поиграть с мячом и закончить фразу.

Моросит (дождь) .

Дует. (ветер) .

Вянет (трава) .

Желтеют. (листья) .

Опадают (листья) .

Льет (дождь) .

Улетают (птицы) .

Созревают (овощи, фрукты) .

Собирают (урожай) .

**Дидактическая игра «Приметы осени».**

Цель: Уточнять представления детей об основных приметах осени. Учить составлять предложения по опорным схемам. Развивать мышление, воображение.

Материал. Схемы, обозначающие небо, дождь, деревья, урожай, птиц, животных, людей.

Ход игры

Предложить детям взять карточки схемы и составить предложения о приметах осени

**Цель:** упражнять в подборе прилагательных.

* Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? *(золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненаст­ная, хмурая, грустная, дождливая, «очей очарованье», расписная, пестрая)*
* Какими словами можно сказать об осеннем лесе? Лес осе­нью какой?

*(задумчивый, унылый, тихий, настороженный, притих­ший, грустный, молчаливый, одинокий, словно терем рас­писной, золотой, багряный, лиловый, завороженный, опу­стевший, красочный, живописный)*

* Деревья осенью какие?

*(красочные, разноцветные, пестрые, зеленые, желтые, оранжевые, яркие, голые, обнаженные)*

* Листья осенью какие?

*(разноцветные, зеленые, желтые, ярко-красные, желто­красные, желто-зеленые, оранжевые, бурые, пестрые, сухие, мокрые )*

**Игра «Кто больше назовет действий?»**

Цель: упражнять в подборе слов, обозначающих действия предметов.

* Что можно сказать о листьях осенью?*(желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осы­паются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат)*
* Что можно сказать о дожде осенью?*(моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше)*
* Что еще можно сказать о солнце?*(светит, греет, восходит, заходит, печет, поднимает­ся, опускается., сияет, улыбается, ласкает, согревает, отдает свое тепло)*
* Что можно сказать про солнышко, какое оно?*(ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теп­лое, жаркое, огненное)*
* Что делают птицы осенью?*(улетают в теплые края, собираются, в стаи, готовят­ся к перелету)*

**Игра «Умный словесник»**

Цель: упражнять в подборе имен существительных: игра обогащает словарный запас детей.

Листья растения, дерева, куста — *(листва).*

Опадание листьев осенью — *(листопад).*

Отражение звука от предметов, отзвук — *(эхо).*

Осадки в виде водяных капель — *(дождь).*

Движение воздуха над землей — *(ветер).*

Мельчайшие капли воды в воздухе — *(туман).*

Масса мельчайших капель воды в атмосфере — *(облако).* Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град — *(туча).*

Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый гро­мом — *(молния).*

Игра «Все наоборот»

Цель: развивать связную речь (умение строить сложное пред ложение доказательной формы высказывания); упражнять детей в установлении причинно-следственных связей.

Материал: фото или картинки с изображением осенних пейзажей.

Вариант 1. Игровые действия: подбирать слова-антонимы.

Воспитатель. Объявляется минута «Все наоборот». Я буду на­зывать слова, определения, а вы не соглашайтесь со мной, отве­чайте словом-«наоборот» (антонимом).

* Осень ранняя — весна поздняя.
* День веселый — ночь грустная.
* День солнечный — ночь пасмурная.
* Небо чистое (яркое) — земля грязная (блеклая).
* Время холодное — теплое, жаркое.
* Облако белое — туча черная. И т. д.

Вариант 2. Игровые действия: подбирать слова-антонимы.

* Лето жаркое, а осень — ... (холодная).
* Лето засушливое, а осень — ... (мокрая, дождливая).
* Весна ранняя, а осень — ... (поздняя).
* Весной дни длинные, а осенью — ... ( короткие).
* Летом поля с урожаем, а осенью — ... (пустые).
* Летом яблоки зеленые, а осенью -- ... (спелые). И т. д.

Вариант 3. Игровые действия: находить ошибку в предложен­ной фразе, исправлять ее, объяснять свой выбор.

Педагог предлагает заведомо ложное высказывание. Дети при­думывают как можно больше опровержений этой фразы.

Воспитатель. Ребята, хитрый волшебник Наоборот добрался до тетрадей наших первоклашек и перевернул в них некоторые фра­зы. Надо помочь ребятам исправить ошибочные фразы. Хотите по­мочь? Тогда слушайте внимательно!

Если фраза с ошибкой, топните ногой и поднимайте руки для правильного ответа. Если фраза правильная, хлопайте в ладоши.

* Осенью все деревья становятся голыми.
* Медведица вышла из берлоги и увидела листопад.
* Журавли вылетают из скворечников в теплые края.
* Осенью вся земля укрыта снегом.
* Осенью люди загорают в майках и шортах.
* Зимой ласточки склевали все вишни с яблони. И т. д. —

**ОСЕНЬ**

(Примерный рассказ по таблице)

Наступила осень. Солнышко светит ярко, но слабо согревает землю. Становится холодно. Часто идут дожди. Листья на деревьях меняют свой цвет на желтый, красный, оранжевый и багряный, поэтому осень и называют «золотой».

Животные готовятся к зиме: некоторые, как ежи и медведи, впадают в спячку. А другие, как белки и мышки, запасают на зиму корм. Все животные осенью линяют—меняют летний мех на теплый зимний.

Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.

Люди на полях и в садах собирают урожай овощей и фруктов.

**Четыре желания**

*Рассказ*

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый, и го­ворит отцу:

* Уж как весело зимой! Я хотел бы, чтобы всегда была зима!
* Запиши твое желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочка­ми по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу л говорит:

* Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всегда была весна!

Опять отец вынул Книжку и приказал Мите записать свое желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

* Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желая, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яб­локи и Желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

* Осень лучше всех времен года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал маль­чику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

К. Ушинский

*Вопросы*

Какие четыре желания были у Мити?

Вспомните, чем он был занят в зимние дни?

А что делал весной?

Почему Митя хотел, чтобы лету не было конца?

С чем связано восторженное настроение Мити осенью?

Почему Митя хотел, чтобы зима, весна, лето, осень никог­да не кончались?

Расскажите о своем любимом времени года.

**Ветер и солнце**

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и наконец реши­лись помериться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

* Посмотри, — сказал Ветер, — как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал и начал дуть что было мочи.

Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал все дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника Дождем, Проклиная Ветер, пу­тешественник надел свой плащ в рукава и подвязался по­ясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдер­нуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вме­сте с тем И бедного полузамерзшето путешественника. По­чувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, бла­гословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привя­зал к седлу.

Видишь ли, — сказало тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, —лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.Николай Сладков

**Осень на пороге**

- Жители леса! - закричал раз утром мудрый Ворон.

- Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?  Как эхо, донеслись голоса из леса:  - Готовы, готовы, готовы...  - А вот мы сейчас проверим! - каркнул Ворон.

- Перво-наперво осень холоду в лес напустит - что делать станете?

Откликнулись звери:  - Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!

 - Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!

- Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

 Откликнулись птицы:  - Мы, перелётные, в тёплые края улетим!

- Мы, оседлые, пуховые телогрейки наденем!

- Вторым делом, - Ворон кричит, - осень листья с деревьев сдирать начнёт!  - Пусть сдирает! - откликнулись птицы.

- Ягоды видней будут!

 - Пусть сдирает! - откликнулись звери.

- Тише в лесу станет!

- Третьим делом, - не унимается Ворон, - осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы:  - А мы, дрозды, на рябину навалимся!

- А мы, дятлы, шишки начнём шелушить!

- А мы, щеглы, за сорняки примемся!

Откликнулись звери:  - А нам без мух-комаров спать будет спокойней!  - Четвёртым делом, - гудит Ворон, - осень скукою донимать станет!

Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает. День укоротит, солнце за пазуху спрячет!

 - Пусть себе донимает! - дружно откликнулись птицы и звери.

- Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми - не заскучаем!

 Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел.  Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый - осенний.  Осень уже перешагнула через порог. Но никого нисколечко не напугала.

Вместе с детьми разбирает значение слов «мудрый», «оседлые» (птицы), «осень на пороге» (осень совсем близко), «день укоротит» (сделает день короче), «шелушить».

Вопросы по содержанию рассказа.

           - Как белки, зайцы и лисицы встречают осень?

- Что делают осенью ежи и летучие мыши?

- Куда и почему улетают перелётные птицы?

- Чем питаются оставшиеся зимовать птицы?

- Как вы думаете, почему в лесу станет тише, когда опадут листья?

- Почему летний шум листвы, кажется нам весёлым, а осенний печальным?

**Игра «Чего не бывает осенью?»**

* Дети загорают, купаются.
* Под ногами шуршат листья.
* Набухают почки, распускаются листья.
* Люди собирают урожай овощей и фруктов.
* Солнце светит ярко, греет сильно,
* Птицы собираются в стаи и улетают на юг,
* Дети надевают шапки, валенки, куртки и пальто,
* Бабье лето, паутинки летают по воздуху,
* Дети ходят в резиновых сапогах  по  лужам,
* Белка собирает шишки и орехи,
* Медведь спит в берлоге,
* Дети строят кормушки для птиц,
* Деревья сбрасывают листву,
* Колхозники собирают урожай яблок, орехов, винограда,
* Дни короткие, темнеет рано,
* Первый звонок в школе,
* В лесу собирают грибы и сушат  их на зиму,
* Льёт сильный дождь
* Дети катаются на санках, коньках.
* Дикие животные запасают корм.

***Прослушать предложения и ответить на вопросы.***

* Наступила золотая осень. Осень какая? (Осень золотая.)
* На небе серые тучи. Тучи какие? (Тучи серые.)
* Моросит холодный дождь. Дождь какой? (Дождь холодный?)
* Мало светит осеннее солнце. Солнце какое? (Солнце осеннее.)
* Желтые листья падают на землю. Листья какие? (Листья желтые.)
* Земля похожа на красивый ковер. На какой ковер? (На красивый ковер.
* Почему говорят, что осенью земля похожа на красивый ковер?